

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA**

**PLANIFICACIÓN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE / 20**

---

**UNIDAD ACADÉMICA: Facultad de Psicología.**

**ÁREA: Investigación en Psicología**

**CURSO: Instrumentos de Exploración Psicológica I**

<b>Programa vigente hasta 31/12/2022</b>
--

**DOCENTES:**

**Dra. Claudia Castañeiras**

**Mg. Aixa Galarza**

**Dr. Darío Llull**

**CARGO:**

**Profesora Titular**

**Profesora Adjunta**

**Jefe de Trabajos Prácticos**

**DEDICACIÓN:**

**Parcial**

**Parcial**

**Parcial**

## DOCENCIA

### a.- Datos del curso:

1.- Nombre del curso: Instrumentos de Exploración Psicológica I

Código: 056

2.- Curso: Obligatorio

3.- Área curricular a la que pertenece: Investigación en Psicología

4.- Carga horaria total del área curricular en el plan de estudios. 700 hs.

5.- Año del plan de estudios: 2010

6.- Carrera: Licenciatura en Psicología

7.- Ciclo o año de ubicación del curso: 3°

8.- Carga horaria total asignada en el Plan de Estudios: 75 hs.

8.1.-Carga horaria semanal - presencial de los estudiantes: 6 hs

8.2.-Distribución de la carga horaria presencial de los estudiantes:

Teóricas	Prácticas	Tutorías
1:30 hs	3 hs	1:30

8.3- Relación docente - estudiantes:

Cantidad estimada de estudiantes inscriptos:	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones	
	Profesores	Auxiliares	T	P
240	2	10	2	10

**Consultas y tutorías:** A efectos de organizar estas actividades los estudiantes deben dirigirse previamente al e-mail: [claudiamdq@gmail.com](mailto:claudiamdq@gmail.com) y [aixa\\_galarza@live.com.ar](mailto:aixa_galarza@live.com.ar)

**b.- Composición del equipo docente:**

Nombre	Títulos	Cargo (*)	Carácter	Dedicación	Cantidad de horas semanales dedicadas a			
					Docencia	Investigación	Extensión	Gestión
Castañeiras, Claudia	Dra. Psicología	Titular	Regular	Parcial	10	10		
Galarza, Aixa	Mg. en Eval Psic	Adjunta	Regular	Parcial	10	10		
Llull, Darío	Dr. Psicología	JTP	Regular	Parcial	10	10		
Llull, Darío	Dr. Psicología	AG	Regular	Simple	10			
Introzzi, Isabel	Dra. Psicología	AG	Regular	Simple	10	40		
Mazzetti, Ma. Silvina	Esp. Psicot. Cog	AG	Regular	Simple	10			
Piorno, Verónica	Mg. Terapia Cond	AG	Regular	Simple	10			
Cingolani, Juan M.	Dr. en Psicología	AG	Regular	Simple	10			
Baez Dematteis, Ma. Belén	Esp. Psicot. Cog	AG	Regular	Simple	10			
Sánchez Gallo, Paz	Lic. en Psicología	AG	Regular	Simple	10			
Reyna, Micaela	Lic. en Psicología	AG	Interino (Beca A)	Simple	10	40		

**Adscriptas/os estudiantes:** Victoria Barboza, Ulises Urtiti, Carolina Rodríguez

**Adscriptas/os graduadas/os:** Eloisa Dulín, Giselle Villaroia, Natalia Burcaizea, Guillermina Vitale, Ezequiel Germinario

## PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

### 1.- Propósitos de formación.

#### *Los propósitos de formación de la Carrera:*

- Una formación académica pluralista, actualizada e integrada, posibilitadora del acceso al saber psicológico desde múltiples enfoques y teorías, con claro conocimiento de los fundamentos epistemológicos que los sustentan.
- Una visión totalizadora de la realidad que le permita reconocerla como una unidad posible de ser abordada desde diferentes planos de análisis, que posibilite la apertura a nuevas prácticas sociointelectuales para interactuar en grupos interdisciplinarios a partir del conocimiento exhaustivo del campo disciplinar.
- El conocimiento de las raíces histórico-sociales de su disciplina, del carácter relativo y siempre fluyente de ésta, y de cómo las modificaciones histórico-estructurales generan cuerpos de conceptos y tecnología, comprensibles solo en los marcos de tal contexto y destinados a un permanente devenir.
- El dominio y producción de técnicas y procedimientos para el desarrollo de una práctica eficaz en situaciones reales o simuladas que garanticen un nivel de idoneidad en cada uno de los aspectos que configuran su perfil científico, profesional y social.

#### *1.a.-Propósitos de formación del área curricular a la que pertenece.*

Ofrecer a los estudiantes una visión desde distintos enfoques paradigmáticos que les permitan acceder al conocimiento a través de la exploración e investigación de la realidad desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo.

### 2.- Fundamentación del objeto de estudio del curso:

La propuesta pedagógica de Instrumentos de Exploración Psicológica I pretende ser coherente con el perfil del egresado establecido en el plan curricular vigente y los lineamientos de la CONEAU, en su propósito de promover una formación generalista, pluralista y multidisciplinar, criticidad respecto a la disciplina y el rol, y compromiso ético, con la finalidad de potenciar el desarrollo de las destrezas necesarias para el ejercicio idóneo del futuro rol profesional en el campo de la Evaluación Psicológica con técnicas psicométricas, dado que hace al objeto de estudio que le compete.

Según el plan curricular 2010, Instrumentos de Exploración Psicológica I corresponde a la intersección entre el primer tramo del ciclo profesional y el último tramo del ciclo básico. Está situada en el segundo cuatrimestre de 3º año, en paralelo con Instrumentos de Exploración Psicológica II. Las materias correlativas precedentes son *Sistemas Psicológicos Contemporáneos I*, *Psicología Cognitiva y Teorías del Aprendizaje*, las cuales brindan las bases teóricas de los modelos psicológicos existentes en la actualidad, y *Estrategias Cualitativas y Cuantitativas en Investigación Psicológica* que trasmite conocimientos de metodología y medición que hacen a la investigación en psicología. De esta manera, Instrumentos de Exploración Psicológica I intenta articular los contenidos teóricos y técnicos de dichas asignaturas, acercando al estudiante a las operaciones de medida implicadas en las pruebas psicométricas, al conocimiento de los instrumentos de exploración psicológica y sus bases teóricas, y a la práctica real en Evaluación Psicológica. Por otro lado, la asignatura es previa en la línea formativa a materias como Psicología Clínica, Psicología Jurídica, Psicología Educacional y Psicología Laboral que integran estos saberes y prácticas en distintos campos de actuación profesional.

Esta propuesta docente se basa en una concepción de la Evaluación Psicológica entendida como proceso de toma de decisiones cuya finalidad es la resolución de un problema. El psicólogo evaluador parte, entonces, de un objetivo-guía, recoge información a través de las técnicas de exploración psicológica adecuadas y finaliza con una recomendación. Dicho proceder siempre requiere la toma de posición desde un modelo teórico, saberes especializados en Psicología, el conocimiento de las particularidades de cada ámbito de acción (clínico, jurídico, laboral, educacional, comunitario o investigación), el manejo apropiado de las técnicas pertinentes para cada caso y la experticia en la interpretación, integración y comunicación –oral y escrita– de los datos obtenidos. Resulta esencial, entonces, la promoción de una actitud crítica, responsable y ética respecto al uso de los tests. Para ello, se considera necesario no solo el aprendizaje de los aspectos teórico-instrumentales específicos que subyacen a la Evaluación Psicológica y las pruebas, sino también conocer los orígenes histórico-sociales de la Psicometría y la Evaluación Psicológica, comprender la importancia de la construcción y adaptación de pruebas que atiendan a los aspectos idiosincrásicos de cada cultura, y conocer los códigos de ética que rigen el accionar de la actuación profesional en el campo de la evaluación. Por otro lado, resulta fundamental conocer cuáles son los criterios en los que se basa la selección de las técnicas en particular y la toma de decisiones del proceso completo en general.

En esta línea, los contenidos de la materia se pueden organizar en tres categorías. Los *contenidos teóricos* vinculan a los instrumentos con los fundamentos que dan marco a los procesos de evaluación, las características de la medición en ciencias del comportamiento, sus alcances y limitaciones, así como las relaciones entre evaluación y psicología. Los *aspectos tecnológicos* que guían los proceso de su construcción y/o adaptación, la estructura de las técnicas y sus propiedades psicométricas. Los *aspectos praxiológicos* hacen referencia a los saberes procedimentales, técnicos y éticos necesarios para la utilización idónea de los instrumentos.

Las pruebas incluidas en el dictado de la asignatura se seleccionaron por su vigencia, por contar en su mayoría con normas regionales, porque cubren diferentes franjas etarias, exploran diferentes dimensiones y son aplicables en distintos ámbitos.

### **3.-Objetivos del curso:**

- Aprender los fundamentos teóricos y modelos básicos de la Evaluación Psicológica y la Psicometría.
- Conocer las conceptualizaciones teóricas en las que se fundamenta la evaluación de aspectos cognitivos, motivacionales y de personalidad.
- Adquirir los procedimientos básicos de construcción y adaptación de instrumentos psicométricos y su importancia a efectos de su utilización en los distintos ámbitos de ejercicio profesional.
- Estudiar las técnicas psicométricas como herramientas válidas en múltiples espacios de la investigación y del diagnóstico psicológico.
- Analizar las posibilidades de selección e inclusión de diferentes técnicas psicométricas en función de los propósitos, las personas o grupos a evaluar y los campos de aplicación.
- Reflexionar críticamente sobre los aspectos ético-deontológicos y legales implicados en la Evaluación Psicológica.

**4.- Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar durante el curso, organizados en unidades; ejes temáticos; núcleos problemáticos; etc.**

### **UNIDAD 1. Introducción a la Evaluación Psicológica y la medición en psicología**

1.1. Evaluación Psicológica: Delimitaciones terminológicas. La evaluación psicológica como proceso. Modelos teóricos en los que se sustenta. Ámbitos de aplicación: clínico, educativo, laboral, forense, comunitario y/o de programas de intervención. La utilización de técnicas en el contexto de investigación.

1.2. Introducción a la medición en Psicología y la Psicometría. Operacionalización, estandarización y baremación. Puntuaciones brutas y puntuaciones transformadas. Curva normal de distribución.

#### **Bibliografía obligatoria**

##### **PUNTO 1.1**

FERNÁNDEZ LIPORACE, M., CAYSSIALS, A., & PÉREZ, M. (2009). Psicometría, evaluación psicológica y ámbitos de aplicación (Cap. 1). En *Curso básico de Psicometría. Teoría Clásica*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

##### **PUNTO 1.2.**

FERNÁNDEZ LIPORACE, M., CAYSSIALS, A., & PÉREZ, M. (2009). Las puntuaciones de los tests (Cap. 3). En *Curso básico de Psicometría. Teoría Clásica*. Buenos Aires: Lugar.

MEDRANO, L., & PÉREZ, E. (2018). *Manual de Psicometría y Evaluación Psicológica* (pp. 13-16). Argentina: Brujas.

MUÑIZ, J. (1998). La medición de lo psicológico. *Psicothema*, 10(1), 1-21.

### **UNIDAD 2. Evaluación Psicológica en adultos**

2.1. Características de la evaluación psicológica en adultos. La Entrevista Psicológica en el contexto de la evaluación de adultos. Concepto, ventajas y limitaciones. Posibles clasificaciones. Aspectos técnicos y dinámicos. Calidad psicométrica: validez y confiabilidad.

2.2. Constructos relacionados a la evaluación en adultos. Aportes del modelo salugénico: Evaluación de estrategias de afrontamiento, el Inventario de Respuestas de Afrontamiento CRI-A. Evaluación de síntomas clínicos: Listado de Síntomas SCL-90-R.

2.3. Concepciones acerca de la personalidad y su evaluación. Aplicaciones y limitaciones. El modelo de Theodore Millon y el Inventario MIPS.

### **Bibliografía obligatoria**

#### **PUNTO 2.1.**

CASTAÑEIRAS, C., GALARZA, A., LLULL, D., INTROZZI, I., MAZZETTI, S., PIORNO, V., CINGOLANI, J., DEMATTEIS, B., & SÁNCHEZ GALLO, P. (2019). *Guía de trabajo para la práctica de evaluación de un caso en población adulta*. Material de circulación interna de la cátedra Instrumentos de Exploración Psicológica I.

PERPIÑA, C. (Comp.) (2012). *Manual de la entrevista psicológica* (Caps. 1, 2, 3, 4 y 5). Madrid: Psicología Pirámide.

#### **PUNTO 2.2.**

DEROGATIS, L. R. (2002). *SCL-90-R Cuestionario de 90 Síntomas*. Manual. Madrid: TEA.

LAZARUS, R., & FOLKMAN, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos* (Cap. 6). Barcelona: Martínez Roca.

SÁNCHEZ, R., & LEDESMA, R. (2009). Análisis psicométrico del Inventario de Síntomas Revisado (SCL-90-R) en población clínica. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 18, 265-274.

Protocolo y Ficha técnica CRI-A (2019). Administración, puntuación e interpretación.

Protocolo y Ficha técnica SCL-90-R (2019). Administración, puntuación e interpretación.

#### **PUNTO 2.3.**

CASTAÑEIRAS, C. E., & POSADA, M.C. (2006). Los estilos de personalidad y su medida en población general: Normas del Inventario MIPS para la ciudad de Mar del Plata. *Perspectivas en Psicología*, 3 (1).

CASTRO SOLANO, A., CASULLO, M.M., & PÉREZ, M. (2004). *Aplicaciones del MIPS en los ámbitos laboral, educativo y médico* (Caps. 1 y 7). Buenos Aires: Paidós.

FERNÁNDEZ LIPORACE, M., & CASTRO SOLANO, A. (2015). *Evaluación de la personalidad normal y sus trastornos* (Cap. 5). Buenos Aires: Lugar Editorial



MILLON, T. (1997). *MIPS. Inventario MILLON de Estilos de Personalidad*. Barcelona: Paidós.

### **Material audiovisual de interés:**

Canal de YouTube Instrumentos de Exploración Psicológica I

URL: [https://www.youtube.com/channel/UC7ylyIa\\_daFdVp0ICaHsdcw](https://www.youtube.com/channel/UC7ylyIa_daFdVp0ICaHsdcw)

### **UNIDAD 3. Evaluación Psicológica en niños**

- 3.1. Características y desafíos de la Evaluación Psicológica infantil. Entrevista inicial con padres el contexto de la evaluación de niños: aspectos técnicos, dinámicos y actitudinales. Parámetros esperados de desarrollo en primera infancia y niñez.
- 3.2. Concepciones de la inteligencia que dieron origen a la construcción de diferentes pruebas para su evaluación. Los aportes de David Wechsler: la escala WISC-IV. Teorías contemporáneas y críticas a los modelos clásicos.
- 3.3. Evaluación de aspectos madurativos y emocionales: Test de la Figura Humana (DFH) de Goodenough–Harris y Test Gestáltico Visomotor de Bender.

### **Bibliografía obligatoria**

#### **PUNTO 3.1.**

CASTAÑEIRAS, C., GALARZA, A., LLULL, D., INTROZZI, I., MAZZETTI, S., PIORNO, V., CINGOLANI, J., DEMATTEIS, B., & SÁNCHEZ GALLO, P. (2019). *Guía de trabajo para la práctica de evaluación en un caso en población infantil*. Material de circulación interna de la cátedra Instrumentos de Exploración Psicológica I.

FERNANDEZ LIPORACE, M., & CASTRO SOLANO, A. (2017). *Evaluación psicológica en niños. Técnicas de screening y diagnóstico* (Caps. 1 y 2). Buenos Aires: Paidós.

SENDÍN, M. C. (2000). Características y dificultades de la entrevista inicial con padres y menores (Cap. VII). En *Diagnóstico psicológico. Bases conceptuales y Guía práctica en los contextos clínico y educativo*. Madrid: Semática.

#### **PUNTO 3.2.**

BRENLLA, M .E., & TABORDA, A. (2013). *Guía para la interpretación integral del WISC – IV*. Buenos Aires: Paidós (Caps. 2 y 6).

INTROZZI, I., & CANET JURIC, L. (2018). *¿Cómo interpretar el WISC-IV? Aportes de la psicología cognitiva y la neuropsicología para el análisis de resultados*. Material de circulación interna de la cátedra Instrumentos de Exploración Psicológica I.

SATTLER, J. (2008). *Evaluación Infantil. Fundamentos cognitivos* (Cap. 7). México: Manual Moderno.

WECHSLER, D. (2010). *Test de Inteligencia para niños WISC-IV*. (Manual Técnico y Manual de Administración). Buenos Aires: Paidós.

### **Material audiovisual obligatorio:**

Canal de YouTube Instrumentos de Exploración Psicológica I

URL: [https://www.youtube.com/channel/UC7ylyIa\\_daFdVp0ICaHsdcw](https://www.youtube.com/channel/UC7ylyIa_daFdVp0ICaHsdcw)

Video elaborado por la Cátedra. Administración del WISC-IV

### **PUNTO 3.3.**

CASTRO SOLANO, A., & FERNANDEZ LIPORACE, M. (2017). *Evaluación psicológica en niños. Técnicas de screening y diagnóstico* (pp. 89-93, y Caps. 5 y 6). Buenos Aires: Paidós.

## **UNIDAD 4. Comunicación de los resultados y ética profesional**

4.1. El informe psicológico. Características, tipos y organización. El informe en los distintos ámbitos de aplicación: criterios para seleccionar la información a incluir.

4.2. Aspectos éticos y legales de la Evaluación Psicológica: El consentimiento informado y la confidencialidad de los datos en los distintos ámbitos. Pautas para el uso apropiado de los tests.

### **Bibliografía obligatoria**

#### **PUNTO 4.1.**

CASTAÑEIRAS, C., GALARZA, A., LLULL, D., INTROZZI, I., PIORNO, V., MAZZETTI, S., CINGOLANI, J., DEMATTEIS, B., SÁNCHEZ GALLO, P., REYNA, M., DULÍN, D., URIARTE, L., & BARBOZA, B. (2019). *Pautas para la redacción del informe psicológico*. Material de circulación interna de la cátedra Instrumentos de Exploración Psicológica I.

- LICHTENBERGER, E. O., MATHER, N., KAUFMAN, N.L., & KAUFMAN, A.S. (2006). *Informes de evaluación* (Caps. 1, 2, 4 y 5). Madrid: TEA Ediciones.
- PERPIÑA, C. (Comp.) (2012). *Manual de la entrevista psicológica* (Cap. 9). Madrid: Psicología Pirámide.

#### **PUNTO 4.2.**

- ADEIP. (1999). *Código de Ética del Psicodiagnosticador. Pautas Mínimas para el Uso de Tests*. Buenos Aires: Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico.  
URL: <http://www.adeip.org.ar/codetica.htm>
- ADEIP. (2000). *Pautas Internacionales para el uso de los tests ITC. Versión Argentina*. Buenos Aires: Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico.
- FePRA. (2015). *Normas profesionales. Criterios de informe psicológico*. Buenos Aires: Federación de Psicólogos de la República Argentina.  
Recuperado de <http://www.fepra.org.ar/docs/normas.pdf>
- MUÑIZ, J., HERNÁNDEZ, A., & PONSADA, V. (2015). Nuevas directrices sobre el uso de los tests: Investigación, control de calidad y seguridad. *Papeles del Psicólogo*, 36(3), 161-173.

### **UNIDAD 5. Construcción y adaptación de técnicas.**

**5.1.** Proceso de construcción y de adaptación de técnicas psicométricas. La importancia de la consideración de los aspectos culturales: equidad, sesgo, émico y ético. Estudio de las propiedades psicométricas de los test: Capacidad de discriminación, confiabilidad y validez como evidencias circunscriptas.

#### **Bibliografía obligatoria**

- FERNÁNDEZ LIPORACE, M., CAYSSIALS, A., & PÉREZ, M. (2009). *Curso básico de Psicometría. Teoría Clásica* (Caps. 2 y 4). Buenos Aires: Lugar.
- MEDRANO, L., & PÉREZ, E. (2018). *Manual de Psicometría y Evaluación Psicológica* (Cap. 6, pp. 113-126). Argentina: Editorial Brujas.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA PARA TODAS LAS UNIDADES**

#### **UNIDAD 1. Introducción a la Evaluación Psicológica y la medición en psicología**

- Anastasi, A., & Urbina, S. (1998). *Tests Psicológicos*. México: Prentice- Hall Hispanoamericana.

- Buela-Casal, G., & Sierra, J. C. (Dir.) (1997). *Manual de Evaluación Psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones*. Madrid: Siglo Veintiuno.
- Cohen, R. J., & Swerdlik, M. E. (2006). *Pruebas y Evaluación Psicológicas*. España: McGraw-Hill Interamericana.
- Cortada de Kohan, N. (1999). *Teorías psicométricas y construcción de tests*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Galarza, A. L., Grill, S. S., Sánchez Gallo, M. P., Dematteis, M. B., Castañeiras, C.E., Llull, D., Cingolani, J., Introzzi, I., Piorno, V., & Mazzetti, S. (2015). *Técnicas de Evaluación Psicológica: Adultos, adolescentes y niños*. Ficha de circulación interna de la cátedra Instrumentos de Exploración Psicológica I. Facultad de Psicología, UNMdP.
- Kerlinger, F. (1988). Fundamentos de la medición (cap. 25). En *Investigación del comportamiento*. México: McGraw-Hill.
- Medrano, L., & Pérez, E. (2018). *Manual de Psicometría y Evaluación Psicológica*. Argentina: Brujas.
- Muñiz, J. (2010). Las teorías de los tests: Teoría Clásica y Teoría de Respuesta a los Ítems. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 57-66.
- Pelechano Barberá, V. (1988). *Del Psicodiagnóstico Clásico al Análisis Ecopsicológico*. Vol. I, Valencia: Alfapplus.
- Silva, F. (1999). *Avances en Evaluación Psicológica*. Valencia: Promolibro.

## **UNIDAD 2. Evaluación Psicológica en adultos**

- Belloch Fuster, A., & Fernández-Álvarez, H. (2010). *Tratado de Trastornos de la Personalidad*. Madrid: Síntesis.
- Caballo, V. E., Iurrtia, M. J., & López-Gollonet, C. (2006). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Chamorro-Premuzic, T., & Furnham, A. (2010). Los rasgos de personalidad (cap. 7). En *Selección de personal*. Madrid: TEA Ediciones.
- Fuentes Ortega, J. B., & Quiroga Romero, E. (2003). Theodore Millon, personólogo, psicopatólogo: La importancia de los trastornos de la personalidad para la Psicología. *Revista de Historia de la Psicología*, 23(3-4), 353-362.
- Fernández-Álvarez, H. (Comp.) (2008). *Integración y Salud Mental* (Cap. 2). Bilbao: Descleé de Brouwer.
- Millon, T., Grossman, S., Millon, C., Meagher, S., & Ramnath, R. (2001). *Trastornos de la Personalidad en la vida moderna*. Barcelona: Masson.

### **UNIDAD 3. Evaluación Psicológica en niños**

- Branningan, G. G., & Decker, S. L. (2003). *Bender Gestalt II Examiner' Manual*. Rolling Meadows, IL: Riverside Publishing. [Trad. Telma Piacente].
- Eysenck, H. J. (1957). Comprobación de la inteligencia (caps. 3 y 4). En *Usos y abusos de la psicología*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Forns, M. (1995). *Evaluación Psicológica Infantil*. Barcelona: Barcanova.
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós.
- Lemos, V. (2013). La operacionalización de constructos psicológicos en la infancia: dificultades y propuestas de superación. *Anuario de Psicología*, 43(2), 189-199.
- Martín-Jorge, M. (2012). The Bellevue Intelligence Tests (Wechsler, 1939): ¿Una medida de la inteligencia como capacidad de adaptación? *Revista de Historia de la Psicología*, 33(3), 49-66.
- Posada, M. C. (2002). Un sistema alternativo para la evaluación del test gestáltico viso-motor de Bender. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 14(2), 9-31.
- Raven, J. C. (1995). *Test de Matrices Progresivas Escala Coloreada*. Buenos Aires: TEA Ediciones.
- Sattler, J. (1996). *Evaluación Infantil* (Caps. 1, 5 y 17). México: Manual Moderno.
- Silva, F. (1995). *Evaluación Psicológica en niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.
- Sos Peña, R., & Molero, C. (1997). El impacto de la obra de Alfred Binet y su escala de inteligencia en las ciencias sociales. *Revista de Historia de la Psicología*, 18(3-4), 515-524.
- Wechsler, D. (1998). *Test de inteligencia para preescolares WPPSI*. Buenos Aires: Paidós.
- Wechsler, D. (2012). *WAIS-IV. Escala de inteligencia de Wechsler para adultos-IV. Manual técnico y de interpretación*. Madrid: NCS Pearson, Inc. Edición original, 2008.

### **UNIDAD 4. Comunicación de los resultados y ética profesional**

- Caballo, V. E. (Dir.). (2006). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos* (Parte 3). Madrid: Pirámide.
- Cattaneo, B. (2003). *Informe psicológico. Elaboración y características en diferentes ámbitos*. Buenos Aires: Eudeba.
- Cayssials, A. (2010). *¿Cuali y/o cuanti? Aportes para elaborar informes integrativos en Psicología*. Buenos Aires: Paidós.
- Fernández Ballesteros, R. (2000). *Introducción a la Evaluación Psicológica I*. (Cap. 3). Madrid: Ediciones Pirámide.

## **UNIDAD 5. Construcción y adaptación de técnicas.**

- Barbero García, M. I. (2003). *Psicometría II. Métodos de elaboración de escalas*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED.
- Gómez-Benito, J., Hidalgo, M., & Guilera, G. (2010). El sesgo de los instrumentos de medición. *Tests justos. Papeles del Psicólogo*, 31(1), 75-84.
- Hogan, T. M. (2004). *Pruebas psicológicas. Una introducción práctica*. México: manual moderno.
- Fernández, A., Pérez, E., Alderete, A. M., Richaud, M. C., & Fernández Liporace, M. (2010). ¿Construir o adaptar tests psicológicos? Diferentes respuestas a una cuestión controvertida. *Evaluar*, 10, 60-74.
- Martínez Arias, R. (2014). *Psicometría: Teoría de los test psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
- Medrano, L., & Pérez, E. (2018). *Manual de Psicometría y Evaluación Psicológica*. Argentina: Brujas.
- Muñiz, J. (1997). *Introducción a la teoría de respuesta a los ítems*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Muñiz, J. (2002). *Teoría clásica de los tests*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Muñiz, J., Elousa, P., & Hambleton, R. (2013). Directrices para la traducción y adaptación de los tests: segunda edición. *Psicothema*, 25(2), 151-157.
- Muñiz, J., Fidalgo, A. M., García-Cueto, E., Martínez, R., & Moreno, R. (2005). *Análisis de ítems*. Madrid: La Muralla.

## **INFORMACIÓN SOBRE BASES DE DATOS**

*Bases de datos Multidisciplinares internacionales y regionales:*

- ❖ *Scopus*: base de datos que indiza miles de revistas científicas de diferentes campos del saber disciplinar. Para consultar se puede ingresar por la página de la biblioteca electrónica del Ministerio de Ciencia y Tecnología de la Nación, o en computadoras con IP de las universidades que tienen suscripción <http://www.biblioteca.mincyt.gob.ar/recursos/ver?id=25>
- ❖ *ISI Institute for Cientific Information de Thomson Reuters*: contiene cuatro bases de datos *Social Sciences Citation Index, Science Citation Index, Art & Humanities y Current Contents*.
- ❖ *RedALyC* (Red de Revistas de América Latina y el Caribe, España y Portugal). Open Access (Sistema abierto de acceso al conocimiento científico) <http://www.redalyc.org/>

- ❖ *SciELO Scientific Electronic Library Online*: modelo para la publicación electrónica cooperativa de revistas científicas en Internet. Desarrollada para responder a las necesidades de la comunicación científica en los países en desarrollo y particularmente de América Latina. Open Access. <http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es>

*Bases de datos específicas de Psicología internacionales e hispanoamericanas:*

- ❖ *PsycINFO*: es la base de datos bibliográfica de la *American Psychological Association* (APA). Recoge literatura científica de la especialidad - artículos, capítulos y libros- de más de 1300 revistas publicadas en 50 países. Para poder consultar se puede ingresar por la página de la biblioteca electrónica del Ministerio de Ciencia y Tecnología de nuestro país, en computadoras con IP suscriptos. <http://www.biblioteca.mincyt.gob.ar/recursos/ver?id=25>
- ❖ *Psicodoc*: recoge literatura científica de la especialidad en idioma español (Asociación de Psicólogos de España).

*Buscadores generales:*

- ❖ Google académico. <https://scholar.google.com.ar/>

*Otras vías Open Access a la información:*

- ❖ Biblioteca electrónica del Ministerio de Ciencia y Tecnología, <http://www.biblioteca.mincyt.gob.ar/recursos/ver?id=25>
- ❖ Redes sociales de investigadores científicos, como *Researchgate* y *Academia.edu*.
- ❖ Repositorios nacionales e internacionales.

## **INFORMACIÓN SOBRE ALGUNAS REVISTAS DE LA ESPECIALIDAD Y AFINES**

### **NACIONALES**

- ❖ Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPE) de la UNC  
Publicación: *Revista Evaluar*  
<http://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/index>
- ❖ Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico (ADEIP)  
Publicación: *Psicodiagnosticar*  
<http://www.adeip.org.ar>
- ❖ Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental  
Publicación: *Interdisciplinaria*
- ❖ <http://www.ciipme-conicet.gov.ar/ojs/index.php/interdisciplinaria/index>
- ❖ Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento  
Publicación: *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*  
<http://www.aacconline.org.ar/>

## INTERNACIONALES

- ❖ Asociación Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica (AIDEP)  
*Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*  
<http://www.aidep.org>
  - ❖ Instituto Brasileiro de Avaliação Psicológica  
*Revista Avaliação Psicológica*  
<http://ibapnet.org.br/>
  - ❖ Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias  
*Psicothema*  
<http://www.psicothema.com/>
  - ❖ International Test Commission (ITC)  
*The International Journal of Testing (IJT)*  
Newsletter: *Testing International (TI)*  
<http://www.intestcom.org/>
  - ❖ American Psychological Association (APA)  
*Psychological Assessment*  
<http://www.apa.org/science/testing>
  - ❖ European Association of Psychological Assessment (EAPA)  
*European Journal of Psychological Assessment*  
<http://www.eapa-homepage.org>
- 

## ANEXO. MODALIDAD VIRTUAL

Propuesta de adecuación para la modalidad virtual.

### Descripción de Actividades de aprendizaje:

El programa se desarrollará durante el segundo cuatrimestre en un lapso de 17 semanas de acuerdo al calendario académico. Consta de:

- ❖ **Clases Teóricas** semanales y obligatorias a través de material audiovisual, que será subido al campus virtual (en caso de dificultades para el acceso al campus, encontrarán el link de descarga en el sitio web). Se centrarán en proporcionar el marco teórico general de la asignatura y de los distintos temas a abordar, desde una perspectiva disciplinar crítica y articulada con los espacios de trabajos prácticos. Se abarcarán los contenidos de las unidades 1 a 5.  
Cantidad de horas de clases teóricas: 27 hs.
- ❖ **Trabajos Prácticos** con frecuencia semanal y asistencia obligatoria (3 hs. de duración), abordarán las unidades 2 a 4. Se ocuparán de los aspectos procedimentales, actitudinales y éticos implicados en la práctica de la evaluación psicológica en población adulta e infantil. Para ello, se subirá en el campus virtual un material audiovisual y se dispondrá del espacio de consultas e intercambio con el docente (durante el horario obligatorio de la



comisión) con la modalidad que se establezca para cada semana de práctico. Las herramientas virtuales utilizadas podrán variar según los contenidos y la dinámica de aprendizaje prevista para cada semana de prácticos.

Cantidad de horas de clases trabajos prácticos: 48 hs.

### **Organización de los Trabajos Prácticos:**

Los estudiantes deben:

- Estudiar el material audiovisual (teórico y práctico) indicado para cada semana y leer previamente la bibliografía del TP.
- Participar obligatoriamente en el práctico semanal en el que se inscribieron.
- Organizarse en grupos de tres integrantes para la elaboración de las dos prácticas de evaluación (carpetas) y ateneos.
- Presentar las tareas y actividades solicitadas en las fechas previstas y en sus correspondientes horarios de trabajos prácticos.

### **Prácticas de evaluación:**

#### **I.- Evaluación psicológica de un adulto de 30 a 65 años**

**Evaluación Adulto:** información aportada por la cátedra:

- ✓ Valorar los aspectos técnicos de administración de la entrevista.
- ✓ Analizar el contenido de la entrevista.
- ✓ Evaluar e interpretar los resultados de cada una de las pruebas: CRI-A, SCL-90-R y MIPS.
- ✓ Elaborar el Informe Psicológico y exponer en ateneo.

#### **II.- Evaluación psicológica de un niño de 8 a 12 años**

**Evaluación Niño:** información aportada por la cátedra:

- ✓ Valorar los aspectos técnicos de administración de la entrevista a padres.
- ✓ Analizar el contenido de la entrevista.
- ✓ Evaluar e interpretar los resultados de cada una de las pruebas: DFH, Bender y WISC-IV.
- ✓ Elaborar el Informe Psicológico y exponer en ateneo.

**Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones parciales, con especificación del Docente responsable – profesor, auxiliar -.**

SEMANA	TEÓRICOS	PRÁCTICOS
<b>Se solicita como necesaria la lectura previa de la bibliografía y del material audiovisual (teórico y práctico) indicado para cada semana</b>		
<b>1</b> 24/8	<p><b>Contenidos:</b> Introducción a la Evaluación Psicológica. Relación con la psicometría y la medición.</p> <p><b>Bibliografía: Unidad 1</b> Fernández Liporace et al. (Cap. 1) - Medrano - Muñiz Material audiovisual elaborado por la cátedra</p>	<p><b>Contenidos:</b> Presentación general de la modalidad de trabajo y pautas para la práctica de Evaluación a un Adulto.</p> <p><b>Actividades:</b> Ingreso al Campus en el horario de la comisión de prácticos en la que cada estudiante se inscribió. Condiciones generales para la realización de la práctica en el contexto de la evaluación psicológica. Entrega de la información para la Evaluación del adulto. Conformación de grupos.</p> <p><b>Bibliografía: Unidad 2</b> Guía para la Evaluación Psicológica a un Adulto Material audiovisual elaborado por la cátedra</p>
<b>2</b> 31/8	<p><b>Contenidos:</b> Técnicas de evaluación Psicológica: La Entrevista.</p> <p><b>Bibliografía: Unidad 2</b> Perpiña (Caps. 1, 2 y 3) Material audiovisual elaborado por la cátedra</p>	<p><b>Contenidos:</b> La evaluación psicológica en el ámbito de la salud. Entrevista a un adulto. Guión entrevista adulto.</p> <p><b>Actividades:</b> Lectura y análisis de la guía de trabajo. Aspectos técnicos y dinámicos de la entrevista; elaboración de preguntas. Pautas para el análisis de la entrevista. Intercambio grupal con los docentes.</p> <p><b>Bibliografía: Unidad 2</b> Guía para la Evaluación Psicológica a un Adulto - Perpiña (Caps. 4 y 5) Material audiovisual elaborado por la cátedra</p>
<b>3</b> 7/9	<p><b>Contenidos:</b> Constructos relacionados a la evaluación en adultos. Aportes del modelo salugénico. Evaluación de estrategias de afrontamiento.</p> <p><b>Bibliografía: Unidad 2</b> Lazarus &amp; Folkman - Protocolo CRI-A <b>Unidad 1:</b> Fernández Liporace (Cap. 3). Material audiovisual elaborado por la cátedra</p>	<p><b>Contenidos:</b> Administración y evaluación del CRI-A.</p> <p><b>Actividades:</b> Consigna de administración, procedimiento de puntuación, análisis e interpretación del CRI-A con protocolo presentado por los docentes.</p> <p><b>Bibliografía: Unidad 2</b> Protocolo y clave de corrección CRI-A Material audiovisual elaborado por la cátedra</p>
<b>Antes del siguiente práctico deberán realizar el análisis de los aspectos técnicos de la entrevista y completar el cuadro organizador de la información con los datos obtenidos</b>		
<b>4</b> 14/9	<p><b>Contenidos:</b> Evaluación de síntomas. Técnicas de <i>screening</i>: el Inventario de síntomas SCL-90-R.</p> <p><b>Bibliografía:</b> <b>Unidad :</b> Derogatis - Sánchez &amp; Ledesma Protocolo SCL-90 <b>Unidad 1:</b> Fernández Liporace (Cap. 3). Material audiovisual elaborado por la cátedra</p>	<p><b>Contenidos:</b> Administración y evaluación del SCL-90-R.</p> <p><b>Actividades:</b> Consigna de administración, procedimiento de puntuación, análisis e interpretación SCL-90-R con protocolo presentado por los docentes.</p> <p><b>Bibliografía: Unidad 2</b> Protocolo y clave de corrección SCL-90-R Material audiovisual elaborado por la cátedra</p>
<b>Antes del siguiente práctico deberán terminar la puntuación y completar el cuadro organizador de la información con los datos del CRI-A y SCL-90-R</b>		
<b>5</b> 21/9	<p><b>Contenidos:</b> Concepciones acerca de la personalidad y su evaluación.</p> <p><b>Bibliografía: Unidad 4</b> Castro Solano (Cap. 1) - Fernández Liporace &amp; Castro Solano (Cap. 5) Material audiovisual elaborado por la cátedra</p>	<p><b>Contenidos:</b> Inventario de Estilos de Personalidad MIPS</p> <p><b>Actividades:</b> Consigna administración, procedimiento de puntuación y elaboración del perfil con protocolos presentados por los docentes. Análisis cuantitativo supervisado por los docentes.</p> <p><b>Bibliografía: Unidad 2</b> Millon (Cap. 1, Ap. A y E) - Baremos Castañeiras y Posada - Protocolo MIPS Material audiovisual elaborado por la cátedra</p>
<b>Antes del siguiente práctico deberán finalizar la elaboración del perfil del MIPS</b>		

<p><b>6</b> <b>28/9</b></p>	<p><b>Contenidos:</b> El modelo de Theodore Millon y el Inventario MIPS. <b>Bibliografía: Unidad 2</b> Millon (Caps. 1, 2, 3) - Castro Solano (Cap. 1) <b>Unidad 1:</b> Fernández Liporace (Cap. 3) Material audiovisual elaborado por la cátedra</p>	<p><b>Contenidos:</b> Inventario de Estilos de Personalidad MIPS <b>Actividades:</b> Pautas para la interpretación del perfil MIPS. Análisis cualitativo de estilos de personalidad. <b>Bibliografía: Unidad 2</b> Millon (Cap. 1) - Castro Solano (Cap. 7) - Protocolo MIPS Material audiovisual elaborado por la cátedra</p>
<p><b>Antes del siguiente práctico deberán completar el cuadro organizador de la información con los datos del MIPS</b></p>		
<p><b>7</b> <b>5/10</b></p>	<p><b>Contenidos:</b> Comunicación de resultados. El informe psicológico y la devolución en los distintos ámbitos de aplicación. Aspectos éticos. <b>Bibliografía: Unidad 4</b> Lichtenberger (Cap. 1) - Perpiña (Cap 9) FePRA Material audiovisual elaborado por la cátedra</p>	<p><b>Contenidos:</b> Informe Evaluación Adulto. <b>Actividades:</b> Pautas para la elaboración del informe. Supervisión de las puntuaciones de las técnicas. Integración de los resultados y elaboración del informe psicológico. <b>Bibliografía: Unidad 4</b> Ficha de cátedra - Lichtenberger (Caps. 2, 4 y 5) Material audiovisual elaborado por la cátedra</p>
<p><b>8</b> <b>12/10</b></p>	<p><b>ESPACIO DE CONSULTA DE LOS CONTENIDOS TRABAJADOS</b></p>	<p><b>Contenidos:</b> Informe Evaluación Adulto. <b>Actividades:</b> Supervisión del avance en la realización del informe.</p>
<p><b>En la semana 9 deberán entregar la carpeta completa “Evaluación Adulto”</b></p>		
<p><b>9</b> <b>19/10</b></p>	<p><b>Contenidos:</b> Buenas prácticas en evaluación psicológica. Aspectos éticos. <b>Bibliografía: Unidad 4</b> ADEIP - Muñiz</p>	<p><b>Contenidos:</b> Cierre de Evaluación adulto. <b>Actividades:</b> Ateneo Evaluación Adulto. Exposición por grupo del análisis e hipótesis generadas a partir de los informes elaborados.</p>
<p><b>10</b> <b>26/10</b></p>	<p><b>Contenidos:</b> EP Infantil. Especificidad. <b>Bibliografía: Unidad 3</b> Castro Solano (Caps. 1 y 2) Material audiovisual elaborado por la cátedra.</p>	<p><b>Contenidos:</b> La evaluación psicológica infantil. Entrevista a padres. Criterios evaluativos de la infancia y adquisiciones esperadas en cada etapa. <b>Actividades:</b> Análisis de la guía de trabajo. Práctica de la entrevista a padres. Aspectos técnicos y dinámicos. Pautas para el análisis técnico y de contenido de la entrevista. Entrega de la información para la Evaluación del adulto. <b>Bibliografía: Unidad 3</b> Guía Niño - Sendín - Perpiña (Caps. 4 y 5) Material audiovisual elaborado por la cátedra</p>
<p><b>Antes del siguiente práctico deberán realizar el análisis de los aspectos técnicos de la entrevista y completar el cuadro organizador de la información con los datos obtenidos</b></p>		
<p><b>11</b> <b>2/11</b></p>	<p><b>Contenidos:</b> Evaluación de la inteligencia. Los aportes de David Wechsler: la evolución de las escalas WISC. <b>Bibliografía: Unidad 3</b> Sattler - WISC IV: Manual técnico (Caps. 1 y 2) - Brenlla (Cap. 2) Material audiovisual elaborado por la cátedra</p>	<p><b>Contenidos:</b> Presentación y administración del WISC-IV. <b>Actividades:</b> Presentación de material y consignas de administración de 4 subtests del WISC-IV (Letras y números, Matrices, Vocabulario, Búsqueda de Símbolos). <b>Bibliografía: Unidad 3</b> WISC-IV: Manual Administración (Caps.1, 2 y 3) - Protocolo WISC-IV Material audiovisual elaborado por la cátedra</p>
<p><b>12</b> <b>9/11</b></p>	<p><b>Contenidos:</b> WISC-IV. CI de desvío. Nuevos desarrollos. Críticas y limitaciones. <b>Bibliografía: Unidad 3</b> WISC-IV: Manual Técnico (Cap. 7) - Sattler <b>Unidad 1</b> Fernández Liporace et al (Cap. 3) Material audiovisual elaborado por la cátedra</p>	<p><b>Contenidos:</b> Procedimiento de puntuación del WISC-IV. <b>Actividades:</b> Consignas de administración y puntuación de subtests del protocolo para la Evaluación de un Niño. Cálculo edad cronológica, Puntajes escalares y Puntajes globales (índices y CI). <b>Bibliografía: Unidad 3</b> WISC-IV: Manual Técnico (Cap. 7 y Ap. Baremos Arg.) - Protocolo WISC IV - Brenlla (Cap. 5) Material audiovisual elaborado por la cátedra</p>

Antes del siguiente práctico deberán presentar la puntuación de la hoja de registro y la hoja de análisis del WISC-IV (en los aspectos que hayan llegado a desarrollarse en la clase audiovisual)

<p><b>13</b> <b>16/11</b></p>	<p><b>ESPACIO DE CONSULTA DE LOS CONTENIDOS TRABAJADOS</b></p>	<p><i>Contenidos:</i> Pautas para el análisis cuantitativo y cualitativo del WISC-IV <i>Actividades:</i> Corrección y evaluación cuantitativa y cualitativa del protocolo para la Evaluación de un Niño <i>Bibliografía: Unidad 3</i> WISC-IV: Manual Técnico (Cap. 7 – Ap. Baremo Arg.) - Brenlla (Cap. 6) Material audiovisual elaborado por la cátedra</p>
-----------------------------------	--	---

Antes del siguiente práctico deberán presentar todo el análisis cuantitativo del WISC-IV y completar el cuadro organizador de la información con los datos

<p><b>14</b> <b>23/11</b></p>	<p><i>Contenidos:</i> Evaluación de aspectos madurativos y emocionales en niños. Técnicas gráficas DFH y el Test de Bender <i>Bibliografía: Unidad 3</i> Castro Solano (pp. 89-93, Caps. 5 y 6 aspectos teóricos) Material audiovisual elaborado por la cátedra</p>	<p><i>Contenidos:</i> Presentación y consigna administración y evaluación DFH y Bender <i>Actividades:</i> Revisión correcciones WISC-IV. Procedimiento de puntuación y análisis de indicadores madurativos y emocionales del DFH y Bender a partir de los protocolos para la Evaluación de un Niño <i>Bibliografía: Unidad 3</i> Castro Solano (Caps. 5 y 6) Material audiovisual elaborado por la cátedra</p>
-----------------------------------	---	---

Antes del siguiente práctico deberán presentar el análisis cuantitativo del DFH y Bender y completar el cuadro organizador de la información con los datos

<p><b>15</b> <b>30/11</b></p>	<p><i>Contenidos:</i> Proceso de construcción y adaptación de pruebas. Confiabilidad y validez <i>Bibliografía: Unidad 5</i> Fernández Liporace et al. (Caps. 2 y 4) - Medrano (Cap. 6) Material audiovisual elaborado por la cátedra</p>	<p><i>Contenidos:</i> Informe psicológico infantil. <i>Actividades:</i> Consultas de evaluación y corrección DFH y Bender. Elaboración del informe psicológico de la evaluación de un niño. <i>Bibliografía: Unidad 4</i> Lichtenberger (Caps. 2, 4 y 5) - Ficha de cátedra informe - Guía Niño Material audiovisual elaborado por la cátedra</p>
-----------------------------------	---	---

### Sábado 05/12: EXAMEN PARCIAL INTEGRADOR

En la semana 16 deberán entregar la carpeta completa "Evaluación Niño"

<p><b>16</b> <b>07/12</b></p>	<p><i>Contenidos:</i> Construcción y adaptación de pruebas: Los efectos culturales. <i>Bibliografía: Unidad 5</i> Medrano (Cap. 6) Material audiovisual elaborado por la cátedra  <b>CIERRE y VALORACIÓN DE LA CURSADA</b></p>	<p><i>Actividades:</i> Ateneo "Evaluación Niño" Exposición por grupo del informe final y las hipótesis generadas a partir de los informes elaborados.</p>
<p><b>17</b> <b>14/12</b></p>		<p>Evaluación del desarrollo de los trabajos Prácticos Recuperatorio de la carpeta Evaluación Niño Los alumnos responderán un cuestionario de evaluación de la cursada</p>

## FECHAS DE INSTANCIAS DE EVALUACIÓN

Examen parcial integrador: **Sábado 05/12**

Recuperatorio: **Semana del 14/12**

Carpeta Evaluación Adulto: **Semana del 19/10**

Recuperatorio: **Semana del 02/11**

Carpeta Evaluación Niño: **Semana del 07/12**

Recuperatorio: **Semana del 21/12**

**Nota:** El examen parcial integrador será en forma presencial. En caso que las condiciones sanitarias no lo permitieran, se instrumentará de manera virtual.

En el caso de estudiantes que por razones contempladas en la normativa vigente no puedan rendir el examen parcial integrador en la fecha y horario previstos según cronograma presentado, se habilitará como opción alternativa un horario consensuado en la misma semana.

### **8.- Evaluación**

#### **a.- Requisitos de aprobación para la modalidad virtual:**

Para la aprobación de la asignatura, los estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- a) Participar del 80% de los Trabajos Prácticos.
- b) Aprobar la Carpeta de Evaluación Adulto o su recuperatorio.
- c) Aprobar la Carpeta de Evaluación Niño o su recuperatorio.
- d) Aprobar el Examen Parcial Integrador o su recuperatorio.
- e) Aprobar el Examen Final que podrá ser oral y/o escrito, siendo la modalidad determinada por la cátedra.

Según lo solicitado por OCA 768/10, los estudiantes que presenten discapacidad visual cumplirán con los requisitos anteriormente mencionados. La modalidad de los exámenes parcial y final se adecuará en función de cada caso particular.

#### **b.- Criterios de evaluación:**

La cátedra implementa un sistema de evaluación continua, mediante el cual el estudiante es evaluado en las diferentes instancias:

- Participación en los prácticos con el material necesario para la correcta evaluación de las distintas técnicas.

- Un puntaje de al menos 60% en las carpetas Evaluación Adulto y Evaluación Niño.
- Aprobación del examen parcial integrador o su recuperatorio, y del examen final con al menos el 60% de los contenidos como criterio mínimo (60% = 4).

En las carpetas Evaluación Adulto y Niño se tendrán en cuenta:

- **Aspectos formales y estéticos:** Adecuada presentación de la información (oral y escrita).
- **Aspectos de contenido:** Calidad de la redacción en cuanto a relevancia de la información obtenida, y la claridad, comprensibilidad, coherencia, vocabulario apropiado, extensión y modalidad de escritura.
- **Aspectos técnicos y procedimentales:** Adecuado análisis técnico de la entrevista inicial. Correcta puntuación de las técnicas administradas.
- **Aspectos relativos a la interpretación y análisis de los casos:** calidad, pertinencia y adecuación de las descripciones e inferencias elaboradas en base a los datos relevados y la integración de la información.
- **Aspectos éticos:** Respeto y responsabilidad en el cumplimiento de las tareas solicitadas. Compromiso de confidencialidad con la información obtenida en el marco de las *buenas prácticas de evaluación*.

***c.- Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final.***

Las situaciones de prueba son el conjunto específico de tareas que vinculan teoría y práctica, y para cuya resolución se requiere un adecuado manejo e integración de saberes. Se considerarán:

1. El cumplimiento académico durante toda la cursada
2. La evaluación responsable de las técnicas
3. La resolución de las guías y el material de trabajo propuesto
4. La elaboración de informes
5. La aprobación de las instancias evaluativas
6. La participación en los ateneos

El examen parcial integrador y/o final combinarán las modalidades de respuesta múltiple y abierta, e incluirán preguntas conceptuales, de comprensión, de integración y de resolución de situaciones problemáticas reales y/o simuladas.

## **9.- Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente**

**Clases teóricas** a cargo de la Prof. Titular Dra. Claudia Castañeiras y Prof. Adjunta Mg. Aixa Galarza

**Trabajos Prácticos** a cargo de los docentes integrantes del equipo. La coordinación estará a cargo del JTP Dr. Darío Llull.

Se conformarán comisiones con un máximo de 24 estudiantes cada una, esto implica un promedio de 8 grupos en cada una. El docente a cargo de los trabajos prácticos tiene bajo su responsabilidad el desarrollo de las clases y el asesoramiento a los estudiantes en las distintas etapas del proceso de aprendizaje, así como la corrección de las carpetas en el transcurso de 17 semanas de calendario.

**Reuniones de Cátedra:** Miércoles de 12:30 a 14hs.

**Horarios de Consulta y tutorías:** Ante cualquier consulta, dirigirse a: [claudiamdq@gmail.com](mailto:claudiamdq@gmail.com) y [aixa\\_galarza@live.com.ar](mailto:aixa_galarza@live.com.ar)